

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина»
Юрид и (фак).адрес. 242600, Россия, Брянская область, г. Дятьково, улица Циолковского 7, к.1
Тел.8(48333)3-24-63, факс: 3-15-63, E-mail: dyatkovointernat@mail.ru
ИНН 3202002895 ОГРН 1023200526909

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 29.11.2024г.



Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дятьковская кадетская школа имени
Героя Советского Союза И.А. Кашина»
на 2024–2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» как

	образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности современного ученика, социализации личности, достижения выпускниками кадетской школы высокого качества образования. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия с IT кубом г. Дятьково, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения

	государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Никольская Ирина Михайловна, директор школы; Волкова Юлия Михайловна, заместитель директора по УР; Фомина Татьяна Васильевна, заместитель директора по ВР
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	2024 год – подготовительный 2025-2027 годы – реализация 2028 год - обобщающий
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года)	1-й этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. <i>Задачи:</i> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2027 годы)	2-й этап – реализация (2025 года - 2027 года). <i>Задачи:</i>

	- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2028 год)	3-й этап – обобщающий (2028 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<u>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дятьковская кадетская школа имени Героя Советского Союза И.А. Кашина» (ГБОУ «Дятьковская кадетская школа») <u>2. Дата создания (основания) ОО.</u> 24 сентября 2008 г. <u>3. ИНН.</u> 3202002895 <u>4. Информация об учредителе(ях) ОО.</u> Департамент образования и науки Брянской области <u>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</u> № Л035-01214-32/00281965 от 06 мая 2016 <u>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</u> 242600; Брянская область, Дятьковский муниципальный район, Дятьковское г.п., г. Дятьково, ул. Циолковского, д.7, к.1 <u>7. Контакты:</u> телефон (8-48-333) -3-23-64, факс (8-48333) -3-23-64, (8-48333) -3-15-63 E-mail: dyatkovointemat@mail.ru Адрес школьного сайта: http://www.дкши.рф/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся: 131 Основное общее образование – 116 Среднее общее образование – 15 Детей с ОВЗ – 0 Детей – инвалидов - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей и воспитателей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и

	коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. С 2020 года широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи. Коллегиальными органами управления являются: • Совет школы • Общее собрание работников • Педагогический совет • Совет родителей • Совет обучающихся. • Первичная профсоюзная организация Высшими органами коллегиального и общественного управления являются педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы. К коллегиальным органам управления относится и совет родителей школы, который состоит из представителей совета родителей классов. Комиссии представителей совета родителей осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и совет родителей школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям совета родителей. Представители советов родителей классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности кадетской школы. Активное участие в жизни школы принимает совет обучающихся, который состоит из обучающихся
--	---

	старших классов. Представительства и филиалы отсутствуют. В ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» реализуются следующие программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года. Форма обучения: очная. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 14 (669,0 м2); • компьютерный класс (69 м2); • мастерская, площадь – 413,5 м2; • спортивный зал, площадь – 160,0 м2; • актовый зал, площадь – 115 м2; • библиотека площадь – 48,0 м2; • столовая на 160 посадочных мест -412,0 м2; • медицинский кабинет, площадь – 50,4 м2; • кабинет психолога, площадь – 36,0 м2; • учительская, площадь – 30,0 м2; • спальный корпус – 2, 371,3 м2; • учебный корпус-2342,1 м2; • Стадион 5,141 м2; Спортивные площадки: • воркаут-30,0 м2; • тренажёрный городок -32,0 м2; • баскетбольное поле-364,0 м2; • волейбольное поле -162,0м2; • полоса препятствий-650,0 м2; • мини футбольное поле с покрытием -922,0 м2; • беговая дорожка- 625,0м2; • гимнастический городок-108,0 м2; • футбольное поле-2310,0 м2
--	---

	Доступ к информационным системами информационно-коммуникационным сетям. В постоянном режиме функционируют компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, педагога-психолога, социального педагога, актовый зал. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры кадетской школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Материально - техническая база школы позволяет создать не только комфортные условия круглосуточного пребывания кадет в учебном заведении, но выстроить учебно - воспитательное пространство нового типа, сохраняя лучшие традиции кадетского воспитания. Основными компонентами информационно-образовательной среды выступают следующие электронные образовательные ресурсы: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru); Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru); Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (https://obrnadzor.gov.ru); Федеральный портал «Российское образование» (https://www.edu.ru); «Моя школа» — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам, библиотеке. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования (https://myschool.edu.ru) Образовательная платформа для обучения, виртуальных совещаний, проведения онлайн-презентаций Сферум (https://sferum.ru); «Электронная школа» — это комплексная система безопасности и коммуникации между учениками, учителями и родителями (https://resh.edu.ru); Образовательный портал «Решу ЕГЭ» (https://ege.sdangia.ru) ФИПИ (https://fipi.ru)
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» осуществляется в 1 смену при пятидневной учебной неделе для 5-10 классов, в 2024-2025 учебном году при шестидневной учебной неделе

	для 11 класса. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год: Дата начала учебного года - 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года – 23 мая 2025 года. Продолжительность учебного года: 5–11 классы - 34 недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников , 11 классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором. Для 10 класса проводятся военно-полевые сборы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 55 Количество педагогических работников – 25 Количество учителей – 10 Воспитателей - 12 Количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, учитель-дефектолог – 0, учитель-логопед -0, библиотекарь -1, педагог-организатор -1. Доля педагогических работников с высшим образованием – 88% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80 %. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: • Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 4 • Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 2 • Значок «Отличник народного просвещения» - 1 • Знак отличия Министерства просвещения РФ – 2 • Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -2 • Почетная грамота Министерства Просвещения РФ -2 • Почетная грамота Брянской областной думы - 5 Молодые специалисты – 0 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа сотрудничает: - ПОУ «Брянский АСК ДОСААФ России»; - БООО «Общество Ветеранов Авиации имени Дважды Героя Советского Союза П.М. Камозина»; - МБУК МКДЦ; - МБУК «Межпоселенческая централизованная районная библиотека» Дятьковского района Брянской области; - МБУК «Историко - краеведческий музей»; - ГАУК «Музей дятьковского хрусталя»; - Музеем МВД Дятьковского района. Реализация ООП при реализации предметной области «Труд» осуществляется через сетевое взаимодействие с ГАУ ДО «Центр цифрового образования «АЙТИ-куб» Дятьковского района» В ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» организованы объединения дополнительного образования, как силами педагогов кадетской школы, так и на основе договоров сотрудничества с привлечением педагогов дополнительного образования МБОУДОД «ДДХШ», МАУ СШ «Электрон», через сетевое взаимодействие с МАУДО «ВЕГА» Дятьковского района.					
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выбор предметов ЕГЭ					
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Математика (профиль)	84%	95%	100%	91%	88%
	Физика	74%	74%	67%	64%	53%
	Информатика		26%	17%	9%	18%
	Обществознание	37%			36%	12%

	География			50%	45%	18%
	Максимальные баллы ЕГЭ					
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Математика (профиль)	72	82	70	78	78
	Физика	54	76	46	72	70
	Информатика		85	70	85	64
	<u>В 2022-2023 учебном году</u> кадеты показали результат выше среднего балла по РФ: Русский язык –3 чел. выше среднего балла по РФ (68,436) – (916, 796, 726) Математика проф. –6 чел. выше среднего балла по РФ(55,626) - (706, 646, 586, 706,786) Физика - 5 чел. выше среднего балла по РФ(54,6)- (566,576, 626, 726) Информатика 1 чел. выше среднего балла по РФ (58,396) – 856					
	<u>В 2023-2024 учебном году</u> Кадеты показали результат выше среднего балла по РФ: Русский язык –2 чел. выше среднего балла по РФ (63,886) – (696, 706)) Математика проф. –10 чел. выше среднего балла по РФ(62,556) - (69-786) Физика - 1 чел. выше среднего балла по РФ(63,21)- (706) Информатика 1 чел. выше среднего балла по РФ (54,496) – 646					
	Статистика показателей					
	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Окончили школу с	1	1	0	1	

	аттестатом с отличием в основной школе								
	Окончили школу с аттестатом с отличием средней школе	1	1	1	1				
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется С 2021 года в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» открыт класс технологического профиля с углубленным изучением математики, физики и информатики. Переходя к профильному обучению администрация и педагоги ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» ставили перед собой одну из основных целей: обеспечить углубленное изучение предметов программы среднего общего образования, позволяющих поступить в военно-учебные заведения Минобороны России, МЧС, МВД, ФСБ России									
	№ п/п	Наименование ВУЗа				2021	2022	2023	2024
	1	Военно-воздушная академия г. Сызрань				1			
	2	Санкт-Петербургская военно-морская академия					2		
	3	Краснодарское высшее военное училище лётчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова							2
	4	ВУНЦ ВВ имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина				4			1
	5	Военная академия ПВО Смоленск						1	
	6	Академия Петра Великого стратегического назначения				1			

	7	Военный учебный центр «Московского института электронной техники»	1			
	8	Военно-Космическая Академия имени А.Ф.Можайского	3		1	2
	9	Российский Государственный гидрометеорологический университет	1	1		
	10	Московский Государственный технологический университет	1	1	2	
	11	Военная академия материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулёва		1		
	12	Филиал военной академии РВСН им. Петра Великого г. Серпухов		1		1
	13	МГТУ ГА (Московский государственный технический университет гражданской авиации)				1
	14	Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (г.Новороссийск)				1
	15	Академия государственной противопожарной службы МЧС РФ, г.Москва				1
	16	Московский государственный университет геодезии и картографии				1
	17	Голицынский пограничный институт ФСБ РФ (г.Москва)				1
	18	Черноморское высшее военно – морское училище им. П.С. Нахимова (г.Севастополь)				2
	19	Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя				1
	20	БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова г. Санкт-Петербург			1	
	21	Российский университет транспорта. РУТ МИИТ г. Москва			1	
	Наименование ССУЗа					
	22	Рыльский авиационно-технический колледж		1	1	

	23	Сасовское летное училище гражданской авиации			1	
	24	МБОУ СОШ №67 г. Брянск		1		
	25	Центр оборонно-промышленной подготовки ГАПОУ МО «Энергия», г. Реутов		1		
	26	Московский колледж геодезии и картографии, г. Москва		1		
	27	Филиал «Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра 1», г.Брянск			1	1
	28	МБОУ Школа-интернат «Кадетский корпус», г.Химки				1
	29	ФГБОУ ВО «Брянский Государственный Инженерно-технологический Университет»				1
	30	ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж», г.Тула			2	
	31	Технический пожарно-спасательный колледж им. Героя России В.М. Максимчука (г. Москва)			1	
	32	Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова", г. Петрозаводск			1	
	33	Первый пограничный кадетский военный корпус Федеральной службы безопасности Российской Федерации, г. Санкт-Петербург			1	
Кадеты принимают активное участие в творческих конкурсах разных уровней. Среди обучающихся кадетской школы есть победители, дипломанты и участники гала – концерта всероссийских фестивалей творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (номинация «Музыкальная»), победитель регионального конкурса						

	чтецов «Моя Родина», лауреаты 1 и 2 степеней межрайонного фестиваля-конкурса патриотической песни «День Бессмертного полка. Парень из нашего города», лауреаты 2 степени всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди учащихся государственных общеобразовательных организаций Брянской области, лауреаты регионального конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество» среди учащихся сферы образования Брянской области и регионального конкурса исполнителей эстрадной песни «Юные голоса», призёр конкурса декоративно – прикладного творчества «Фестиваль талантов» регионального фестиваля «Детство без границ» и т.д. Команда «Прометей» - группа обучающихся Дятьковской кадетской школы, в 2023 году второй раз стала победителем Всероссийского марафона «Разные. Смелые. Молодые» в рамках Федерального проекта Российского Союза молодежи «Мы вместе». Кадеты представляли наш Брянский край на Всероссийском фестивале учащейся молодежи «Мы вместе» в Дагестане. Сборная команда кадет по баскетболу является многократным победителем финала муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – баскет» (2021, 2022 г., 2023г.), первенств района по баскетболу (2022 г., 2023 г., 2024г.). Спартакиада «Будь первым!», посвященная 80-летию освобождения Брянщины от немецко – фашистских захватчиков (баскетбол /юноши/) - победители муниципального и регионального этапа Районная летняя спартакиада среди допризывной молодежи победителем является сборная команда школы Спартакиада кадетских корпусов Брянской области, посвящённая 100-летию Общества «Динамо» - 2 место Победитель чемпионата по военно – спортивным играм на Кубок Губернатора Брянской области «ПЕРВЫЙ ОТРЯД» в составе сборной команды кадетской школы (2022 г.) Муниципальный этап соревнований «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» среди школьников – призёры (2 место) Среди обучающихся кадетской школы есть победитель чемпионата и первенства Брянской области по боксу (среди девушек) Открытый турнир по вольной борьбе памяти воинов Афганцев И. Самарова и В. Федина среди юношей – победители и призеры Первенство района по настольному теннису среди обучающихся общеобразовательных школ - призеры (2 место) Первенство района по волейболу среди юношей общеобразовательных школ – призеры (2 место) Всероссийский турнир по дзюдо в личном первенстве кадет занял 3 место. Кадеты принимают участие в выполнении норм ВФСК «Готов к труду и обороне», в 2023-2024 гг. 8 кадетов выполнили нормативы и получили золотой знак ГТО, 11 – серебряный, 12 – бронзовый.
--	--

	Кадетам присвоены спортивные разряды: 3-й спортивный по баскетболу – 5 человек, 2-й спортивный по баскетболу и спортивной борьбе (вольная) – 2 человека, 1 –й спортивный по спортивной борьбе (вольная) - 2 человека; юношеские разряды: - по спортивной борьбе: 3-й – 5 чел., 2-й – 10 чел., 3-й - 5 человек, - по тяжёлой атлетике 1-й – 1 чел., 2-й – 1 человек, - по дзюдо 2-й – 2 человека, - по боксу 2-й – 1 человек Среди кадет есть кандидат в мастера спорта по спортивной борьбе, мастер спорта по гиревому спорту. 15 кадетов награждены нагрудным знаком «Кадет России», 14 кадетов – знаком «Кадет-спортсмен». ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» продолжает сотрудничество с ПОУ «Брянский АСК ДОСААФ России» имени дважды Героя Советского Союза П.М. Камозина; кадеты с 14 лет проходят теоритическую наземную подготовку, выполняют прыжки с парашютом, есть среди кадетов и курсанты – летчики. 35 выпускников ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» являются участниками специальной военной операции на Украине. В ходе проведения операции они проявляют отвагу и мужество, за героизм отмечены боевыми наградами. Есть среди них и погибший – выпускник 2010 года Пикин Алексей (на данный момент ведется работа по сбору материала для организации участия во Всероссийском проекте «Парта Героя»)
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов

					педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

							• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

							• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

							участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутстви е отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особеннос ти организац ии образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью	0	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкол ьной программ ы работы по противоде йствию и профилакти ке вредных привычек	1	Магистраль ное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда		

	средств. (критический показатель)						
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

							осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ технической и естественно-научной направленностей специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	х программ с 1 организац ией					кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3–4 объединен ия	2	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединени я	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	---	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

		школьного туризма				организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по военной работе, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

	пробах (онлайн) и тестированиях					Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

						профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"

72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Мин просвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	образовательные маршруты				Система наставничества		• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--------------------------	--	--	--	------------------------	--	---

							функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,

						консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методичес	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	кими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		информационной системы				в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень

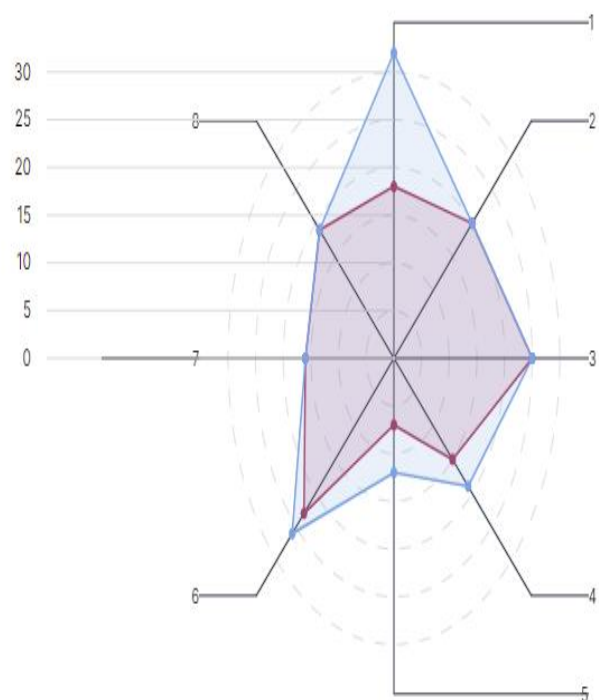
Базовый



Звездодиаграмма / График

Вы набрали

143 балла



Легенда

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 40 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана

3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ. для организации психологически благоприятного школьного пространства.
4. Отсутствуют условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Причины возникновения дефицитов:

1. Учебным планом не предусмотрена реализация углубленного изучения отдельных предметов с 5-9 класс.
2. По результатам учета мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учетом госзаказа, в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» углубленное изучение отдельных предметов осуществляется в рамках только технологического профиля.
3. Низкий уровень качества образования воспитанников, поступающих на обучение в ОУ и, как следствие, низкий уровень мотивации обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении.
4. Отсутствие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ в соответствии с Уставом учреждения.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлен небольшой дефицит в направлениях в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта ШСК

Причины возникновения дефицитов:

1. Недостаточное сетевое сотрудничество для реализации программы ШСК в полном объеме.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что достиг высшего уровня. ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России» испытывает дефициты:

1. Отсутствие материально-технической оснащения для реализации системы дополнительного образования (техническая и естественнонаучная направленность).

Причины возникновения дефицитов:

1. В соответствии с уставом ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» - это общеобразовательное учреждение с круглосуточным пребыванием кадет, режим работы которого определяет распорядок дня. Вследствие чего вся система дополнительного образования реализуется на территории ОУ и/или в рамках сетевого взаимодействия в условиях соблюдения распорядка дня.
2. Не укомплектованность материально-технической базы для функционирования творческих объединений технической направленности

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Не реализуются программы по краеведению и школьному туризму, школьного военно-патриотического клуба

Причины возникновения дефицитов:

1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

2. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся и функционирования школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 7 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что корпус достиг среднего уровня. Определены дефициты ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, Чемпионатов по профессиональному мастерству.

Причины возникновения дефицитов:

1. С учетом специфики учреждения обучающиеся нацелены на поступление в военные ВУЗы страны, по этой причине участие в профессиональных пробах и чемпионатах по профессиям рабочих и должностям служащих, а также другим специальностям, не связанным со службой Отечеству, является неактуальным.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

2. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Причины возникновения дефицитов:

1. Низкий уровень реализации взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

2. Слабая система организации дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) на региональном уровне

Магистральное направление «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Причины возникновения дефицитов:

1.Специфика учреждения не предусматривает наличия в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Причины возникновения дефицитов:

1. В соответствии с Уставом ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» - учреждение круглосуточного пребывания обучающихся, в связи чем отсутствует необходимость проводить онлайн-трансляций учебных занятий с использованием ИКОП Сферум.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда». По остальным направлениям выявлены дефициты. Всего ГБОУ «Дятьковская кадетская школа» набрала по самодиагностике 143 балла (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития, планируется набрать 195 баллов (высокий уровень).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18 Базовый уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: • реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • повышения мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; • организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности;
2	Воспитание	15 Базовый уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ школьного туризма с возможным привлечением специалистов из организаций - социальных партнеров; - создания и функционирования школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	20 Высокий уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение процента обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
4	Творчество	25 Высокий уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение процента технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся, участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности;
5	Профориентация	7 Базовый уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - использования возможности онлайн - площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации
6	Учитель. Школьная команда	23 Базовый уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - организации внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; - повышение квалификации педагогов за счет участия в публичных

			мероприятиях разных уровней; - обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - проведение фестиваля открытых уроков
7	Школьный климат	16 Высокий уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - продолжить работу по разработке и реализации психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и по предотвращению травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	19 Высокий уровень	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах. - приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы; - участие в грантовых конкурсах

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	- Сплоченный педагогический коллектив; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС; - В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; - Проводятся учебные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Наличие двух школьных автобусов; - Возможность организации сетевого взаимодействия ITкубом.	Нехватка педагогических кадров; -Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; -Преемственность при переходе в 5 класс слабая (особенность связана с отсутствием реализации НООП в ГБОУ «Дятьковская кадетская школа»); - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров; -Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.	- Отсутствие контроля со стороны родителей; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; - Быстроменяющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
Воспитание	- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы; - Наличие в школе ставки Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	Большая загруженность педагогов и обучающихся школы Снижение активности обучающихся	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	- Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; -увеличение детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование	- Нарушение режима питания, принципов здорового питания	- Привлечение специалистов спортивных учреждений	-Рост хронических заболеваний у детей и подростков; -Перегрузка учащихся урочной и

	соответствуют СанПиНам; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЗР; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; - Достижения в физкультурно- спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	учащимися вне стен школы: - Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете	с целью информирования обучающихся о возможностях, которые дает получение значка ГТО.	внеурочной деятельностью;
Творчество	-Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	-Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающихся	- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Определение заместителя директора,	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	- Успешный опыт агитационной работы с курсантами и выпускниками военных заведений - Проведение телемостов с	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей, заинтересованности у родителей в участии учащихся в

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;	предпрофессиональной работы в основной школе (недостаточно уделяется внимание рабочим профессиям)	военными вузами - Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства
Учитель. Школьная команда	- Сплоченный педагогический коллектив; - Достаточное материальное стимулирование - Наличие методических советов учителей; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); по инструментам ЦОС;	- Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами; - Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Наличие высокоскоростного интернета Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ	- Старение педагогических кадров; - Отсутствие молодых специалистов.
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; социального педагога; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Оказание психолого-педагогической помощи	Недостаточное оснащение в кабинете педагога- психолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Активизация работы по программе психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении и др.) Активизация работы по программе по профилактике девиантного поведения обучающихся	Рост числа обучающихся, испытывающих трудности в обучении, низкомотивированных, склонных к конфликтам

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям); - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	- Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернет (наличие интернета в каждом учебном кабинете) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;	Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 55% педагогов Недостаточное оснащение IT-оборудованием	. Наличие высокоскоростного интернета; Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет	Отсутствие источников дополнительного финансирования Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Прирост кадров	Привлечь в школу высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов	Закрытие вакансий учителей Снижение нагрузки у педагогических сотрудников	01.01-2025-31.12.2025	Составить прогноз перспективной потребности школы в педагогических кадрах Проводить мероприятия, направленные на формирование обучающихся, ориентированных на получение профессии военного Формирование базы данных школьников, поступивших в ВУЗы и Сузы военной направленности	Бюджет	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.	Процент укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами	Мониторинг кадров

		Эффективный учитель	Изменить мотивацию обучающихся к обучению и к их самооценки Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ		Анализ контрольных работ обучающихся в сравнении с промежуточной аттестацией Выявление классов с низким качеством знаний Обмен опытом среди педагогов по вопросу познавательной деятельности низкомотивированных обучающихся Проведение открытых уроков в классах с низким качеством знаний с последующим анализом Посещение семинаров (вебинаров) по вопросу организации обучения с низкомотивированными детьми Использование цифровых технологий			Доля педагогов, использующих в практике преподавания современные методические приемы, технологии, подходы Доля педагогов, применяющих методики выявления одаренных детей и сопровождающих их индивидуальный интеллектуальный и творческий рост	Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
		Успешный ученик	Изменить мотивацию обучающихся к обучению и к их самооценки Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и Увеличение количества		Выявление и организация работы обучающихся «группы риска» Проведение мониторинга диагностических работ Выявление и организация работы с обучающимися, имеющими одну «3», «4» Выявление обучающихся, не осваивающих основную			Успеваемость по школе Успеваемость по уровням обучения Успеваемость по предметам Уровень обученности по внешним диагностическим процедурам; Уровень обученности по контрольным работам; Результаты ГИА, ВПР; Результаты ВСОШ, УИК, конкурсов и т.д.;	Мониторинг качества образования

		На пути к стабильности	Повысить результаты обучающихся по внешним оценочным процедурам; создание системы работы с одаренными и мотивированными детьми	обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ		образовательную программу Организация работы с низкомотивированными детьми Проведение предметных недель, тематических вечеров, конференций, экскурсий с вовлечением низкомотивированных и детей «группы риска»			Доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты; Доля выпускников, получивших аттестаты с отличиями особого образца.	
				Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися во внешних оценочных процедурах	01.01.2025-31.12.2027	1. Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР); - Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ГИА, ВПР, ДР; 3. Организация и ведение учебных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей 4. Организация подготовки к ГИА; 5. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)			Доля учащихся, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА Доля обучающихся, показавших уровень ниже базового по результатам Внешних диагностических процедур Распределение выпускников 9 классов; Количество медалистов; Процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5»; Поступление выпускников 11 класса в ВУЗы, ССУЗы; Процент учащихся, поступивших на бюджетные места; Процент обучающихся, не получивших аттестата	Мониторинг социальной успешности обучающихся

2	Воспитаем	Воспитаем будущее поколение	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям; 2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной Поддержкой различных групп населения. 4.Организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	Участие Родителей в реализации воспитательных задач; Функционирование ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров;	01.01.2025-31.12.2027	Проведение родительских собраний с привлечением представителей общественных организаций; 3.Увеличение количества внеклассных и внешкольных мероприятий с привлечением родителей; Вовлечение родителей в учебный процесс через привлечение к подготовке и проведению уроков и занятий внеурочной деятельности; Разработка программы ученического туристического клуба.	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В..	Доля удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией УВП; Процент участия родителей в реализации воспитательных задач.	Мониторинг Воспитательного процесса

3	Здоровье	Мы – за здоровый образ жизни	1.Формирование у кадет понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии; 2.Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; -Рост личностных и спортивных достижений; -Рост комфортности субъектов образовательного процесса.	01.01.2025-31.12.2027	1.Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье; 2. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры; 3.Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы; 4.Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни; 5.Реализация дополнительных общеобразовательных Программ спортивного направления; 6.Заключение договора сетевого взаимодействия с ДЮСШ.	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.	Доля учащихся, охваченных спортивными секциями; Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях; Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии; Уровень заболеваемости обучающихся; Процент обучающихся по группам здоровья	Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды; Мониторинг воспитательного процесса
---	----------	-------------------------------------	--	---	-----------------------	--	--------	---	--	--

			уровня здоровья учащихся; 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью; 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчес тво	Вперед, к творческ ому успеху!	1.Способство вать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для познавательн ой и творческой деятельности учащихся; 2.Формирова ть эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, воспитывать самостоятель ность и активность.	Функционирова ние школьного музея; Функционирован ие школьного медиацентра; Функционирован ие технологических кружков через сетевое взаимодействие	01.01. 2025- 31.12. 2027	1.Проведение мониторинга посещаемости обучающихся дополнительных общеобразовательных программ творческого направления; 2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ школьного театра, школьного медиацентра, технологических кружков через сетевое взаимодействие	Бюджет	Заместите ль директора по ВР Фомина Т.В..	Доля удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией УВП; Доля учащихся, охваченных программами творческого направления.	Монитор инг воспитате льного процесса
---	----------------	---	--	---	-----------------------------------	--	--------	--	---	---

5	Профор иентаци я	Мир професси й	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации; 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевую форму обучения;	01.01.2025-31.12.2027	1. Реализация программы по профориентации «В мире профессий»; 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с партнерами, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий;	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.	Доля учащихся, охваченных профессиональным и пробами; Доля обучающихся, прошедших профессиональные диагностики; Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации.	Мониторинг охвата обучающимися профориентационными мероприятиями
---	------------------------	-------------------------------	--	---	-----------------------	--	--------	---	---	--

6	Учитель . Школьная команда	Профессионал своего дела	Обеспечить профессиональный рост педагогов	Профессиональный рост педагогов	01.01.2025-31.12.2027	1. Составление плана повышения квалификации педагогического коллектива; 2.Осуществление наставничества (тьюторства) над молодыми специалистами и тем, кто нуждается в наставничестве; 3.Аттестация педагогических работников; 4. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня; 5.Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях и др.	Бюджет	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М. заместитель директора по ВР Фомина Т.В.	- Доля педагогов, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся; -Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Мониторинг развития педагогического коллектива
---	-------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------	--	--------	--	--	--

7	Школьный климат	Важней всего погода в школе	1.Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания обучающихся	-Участие учащихся в СПТ 100 %; - Снижение количества обучающихся, стоящих на учете в ВШК, КДН, ПДН	01.01. 2025- 31.12. 2027	1.Проведение индивидуальной работы с родителями и обучающимися по участию в СПТ; 2. Разработка и реализация программы психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям); 3. Разработка и реализация программы по профилактике травли в образовательной среде; 4.Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Бюджет	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В..	Доля учащихся, принявших участие в СПТ; Доля учащихся, состоявших на учете в ВШК, КДН, ПДН.	Мониторинг воспитательного процесса
---	--------------------	--	--	--	-----------------------------------	---	--------	--	--	---

8	Образовательная среда	ИТ-дружба	1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку учителей, родителей и учащихся в области получения, переработки и использования информации; 2. Широкое внедрение современных информационных технологий у учебно-воспитательный процесс школы; 3. Обновление оргтехники; 5. Реконструкция образовательных пространств в школе.	1. Использование учителями, учащимися, родителями ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа» (не менее 90 %); 2. Приобретение компьютерного оборудования; 3. Реконструкция рекреации школы.	01.01.2025-31.12.2027	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); 3. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; 4. Приобретение современного ИТ-оборудования; 5. Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы.	Бюджет и внебюджет	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М., заместитель директора по ВР Фомина Т.В.	Доля учителей, родителей, обучающихся, являющихся активными пользователями ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа»; Доля приобретенного компьютерного оборудования.	Мониторинг материально-технического обеспечения школы; Мониторинг охвата обучающихся, родителей и учителей по использованию ИКОП «Сферум» и платформы ФГИС «Моя школа».
---	-----------------------	-----------	--	---	-----------------------	---	--------------------	---	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, , библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Бумажные, электронные	В наличии		
2.Материально-техническое обеспечение	Интерактивные системы SMART Board	Компьютерное оборудование Интерактивные системы SMART Board	Класс робототехники Интерактивные системы SMART Board 3Д принтеры Набор конструкторов Набор робототехники Строительство тира (отдельно стоящее здание)	Бюджет
	Мебель	Произведена замена мебели в 8 кабинетах	Обновить мебель в кабинет химии, физики, информатики Заменить мебель в столовой	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Штат укомплектован, но работают сверх ставки	Учитель математики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Ремонт зданий и отдельных помещений	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 185 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 100 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Организовано планирование непрерывного профессионального развития	
Обновление учебно-материальной базы		Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах 100%

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Апрель 2024	Май 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде	Апрель 2024	Май 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Никольская И.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Май 2024	Август 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Август 2024	Сентябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Август 2024	Сентябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.

<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Август 2024	Сентябрь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.

Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект программы развития	октябрь 2024	октябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; Направления программы	Проект Программы развития	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.
--	--------------	--------------	---	---------------------------	------------------------	--------------------------

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С октября 2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой»	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	октябрь 2024	До декабря 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.

Мероприятие 3.2 Заседание Совета школы	октябрь 2024	До декабря 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет кадетской школы	Директор Никольская И.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№ 1. Знание						
Мероприятие 4.1. Привлечение в школу высококвалифициро ванных кадров, а также молодых специалистов	2025-2028	2025-2028	Укомплектованность образовательного учреждения высококвалифициро ванными кадрами, а также молодыми специалистами	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.
Мероприятие 4.2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	2025-2028	2025-2028	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.
Мероприятие 4.3. Сетевая форма реализации образовательных программ	2025-2028	2025-2028	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.

<u>Мероприятие 4.4.</u> Повышение результатов обучающихся по внешним оценочным процедурам	2025-2028	2025-2028	Результаты обучающихся по внешним оценочным процедурам	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.
№ 2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.5.</u> Создание военного клуба	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Разработка рабочей программы, сбор заявлений от родителей	Приказ о зачислении детей	Заместитель директора по военной работе Сениченков Ю.В	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Привлечение родителей к реализации воспитательных программ	2025-2028	2025-2028	Участие родителей в школьных мероприятиях	Отчет по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В. Классные руководители	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.
№ 3. Здоровье						

Мероприятие 4.8. Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся	2025-2028	2025-2028	Охват учащихся спортивными секциями. Вовлечение учащихся в мероприятия. Уровень заболеваемости. Процент обучающихся по группам здоровья.	Отчет воспитательной работе	Классные руководители, воспитатели. Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.
№ 4. Творчество						
Мероприятие 4.9. Развитие дополнительного образования	2025-2028	2025-2028	Открыты новые программы: школьный медиацентр, школьный музей. Технологические кружки на базе IT-куба	Приказы о зачислении детей	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.
№ 5. Профориентация						
Мероприятие 4.10. Реализация профориентационных мероприятий	2025-2028	2025-2028	Разработана и реализуется программа	Программа по профориентации	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.
№ 6. Учитель. Школьная команда						

<u>Мероприятие 4.11.</u> Повышение квалификации педагогов	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК. Аттестация педагогов	Удостоверения о прохождении КПК. Приказы об аттестации	Учителя и воспитатели	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М.
<u>Мероприятие 4.12</u> Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	2025-2028	2025-2028	Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	Результаты участия	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М
№ 7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.13</u> Создание дифференцированных условий обучения и воспитания обучающихся	2025-2028	2025-2028	Прохождение СПТ. Индивидуальная работа с родителями и обучающимися. Разработка профилактических программ	Профилактические программы, ежемесячная оперативная информация, отчет по воспитательной работе	Социальный педагог Лобзова К.А.	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.
№ 8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Использование учителями, обучающимися, родителями ИКОП «СФЕРУМ» и платформы ФГИС «Моя школа»	2025-2028	2025-2028	Учителя, обучающиеся и их родители – активные участники ИКОП «СФЕРУМ» и платформы ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М

Мероприятие 4.15. Обновление оргтехники	2025-2028	2025-2028	Приобретение оргтехники	Наличие оргтехники	Заместитель директора по АХЧ Журавлева Л.П..	Заместитель директора по АХЧ Журавлева Л.П.
Мероприятие 4.16. Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы	2025-2028	2025-2028	Реконструкция образовательных пространств в рекреации школы	Выполнение работ	Заместитель директора по АХЧ Журавлева Л.П.	Заместитель директора по АХЧ Журавлева Л.П.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	2025-2028	2025-2028	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2028	2025-2028	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР УР Волкова Ю.М	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2028	2025-2028	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР УР Волкова Ю.М	Заместитель директора по УР Волкова Ю.М О.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении						
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве	Директор Никольская И.М.	Директор Никольская И.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2028	2025-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Никольская И.М.

Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: реализация деятельности Школьной Службы примирения(ШСП),.	2025-2028	2025-2028	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Фомина Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Аналитический отчет	Управленческая команда	Директор Никольская И.М.

